



Percurso assistido



Douglas Luan de Souza havia acabado de chegar de Catuji, sua cidade natal, no interior de Minas Gerais, quando, aos 22 anos, foi aprovado em engenharia de computação na Escola Politécnica da Universidade São Paulo (Poli-USP). Acolhido pelo projeto Poli-Retribua, da Associação dos Engenheiros Politécnicos (AEP), no segundo ano do curso recebeu uma **bolsa de estudos** e passou a ser acompanhado por um mentor. Souza foi um dos primeiros beneficiados do projeto, criado para auxiliar estudantes nos desafios da vida acadêmica. “Foi um processo importante, que me ajudou a fazer escolhas e refletir sobre a **carreira** que queria construir”, informa.

O jovem pôde contar com o auxílio financeiro do projeto, além da mentoria que contribuiu para um **estágio** de quatro meses na empresa Airbus, em Hamburgo, Alemanha. “A mentoria me deixou mais seguro para enfrentar esse desafio e cumprir com maior confiança as atividades do estágio”, resume Souza. Inscrito no programa de mestrado da instituição, agora ele é mentor de um calouro da graduação em engenharia de petróleo.

Projetos de mentoria como o Poli-Retribua têm feito a diferença no desenvolvimento de quem se encontra em fase inicial de aprendizado, propiciando avanços em ações colaborativas nas esferas pessoal, acadêmica e de pesquisa. Além de possibilitar o estabelecimento de vínculos intergeracionais por meio da troca de experiências, o acompanhamento de pessoas com maior vivência auxilia na reflexão sobre os diferentes aspectos do percurso acadêmico e profissional, contribuindo também para reduzir a evasão de estudantes nos cursos de graduação.

Tradução para mentoring, do inglês, tudo indica que o termo tem sua origem na Odisseia, poema épico cuja autoria é atribuída a Homero. Escrito no século VIII a.C., no poema o personagem Mentor e a deusa Atena auxiliam Telêmaco, filho de Ulisses, a ir em busca de notícias sobre o pai. Com o tempo, a expressão passou a ser utilizada para definir a relação estabelecida entre um indivíduo mais experiente e outro geralmente mais jovem, com a finalidade de estimular e orientar seu desenvolvimento pessoal e profissional.

Há duas décadas a prática da mentoria faz parte do cotidiano dos estudantes da Faculdade de Medicina da USP (FM-USP). Na instituição, grupos formados por alunos dos diferentes anos acadêmicos e, no papel de mentor, um professor da faculdade ou médico do hospital-escola se reúnem mensalmente para trocar experiências e refletir sobre o “vir a ser médico”. A mentoria é configurada em ciclos anuais que podem ser renovados. Os alunos interessados em participar podem indicar três professores participantes do programa que gostariam de ter como mentor. [...]

Continuar lendo em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/percurso-assistido/>

PARA DEBATER!

1. O que mais chamou sua atenção do texto? Já conhecia os programas de mentoria?
2. Além do aprendizado, que outros benefícios você acha que esses programas oferecem?
3. Qual seria a importância dos programas de mentoria na vida dos alunos neste contexto pandêmico?
4. Você gostaria de participar de um programa de mentoria? Por quê ?
5. Em seu país e/ou região, que programas similares são implementados para orientar e ajudar os estudantes em sua carreira?

Refletindo sobre a nossa língua...

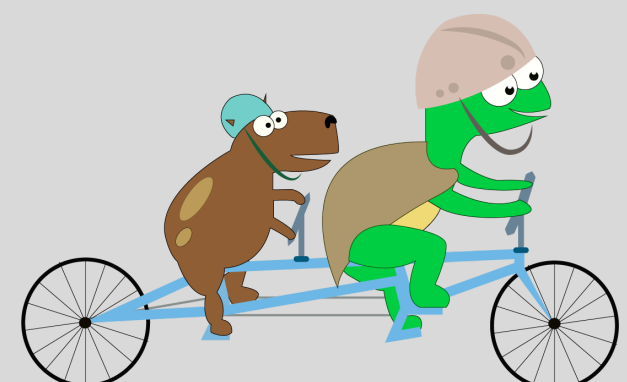
Você sabia que...

- *estádio* é o lugar onde ocorrem jogos esportivos e *estágio* pode ser um período de aprendizado prático ou uma fase/etapa de um processo?

Pesquise e comente os significados e contextos de uso de:

- Bolsa de estudos - Beca - Carreira

<<https://www.aulete.com.br/>>





"Ahora", "ahorita", "ahoritita", "ahoritica": ¿por qué es tan difícil definir el tiempo (y ponerse de acuerdo) entre los hablantes del español?



"Ahorita le envió el correo", me dijo del otro lado del teléfono con su inconfundible acento mexicano. Pero pasaban las horas y el correo con la información solicitada no llegaba. **¿Será que el tiempo transcurre de diferente manera entre los hablantes del español de América Latina?**, pensé.

Claramente, el adverbio de frecuencia "ahora" está en el centro de este debate. Según el Diccionario de la lengua de la Real Academia Española, "ahora" significa "en este momento" o "en el tiempo actual". Pero la definición no termina ahí porque "ahora" abarca un tiempo muy amplio. Puede significar "hace poco tiempo", como en "ahora me lo han dicho". O "dentro de poco tiempo", como en "ahora te lo diré".

"El 'ahora' de toda la vida en el español ya tenía los tres significados desde el latín. Increíble ¿no?, señala María José Rincón, filóloga y miembro de la Academia Dominicana de la Lengua.

"Quizás ese propio germen de significado hace que esa extensión hacia el futuro o hacia el pasado sea más fácil de manejar dependiendo de la idiosincrasia de la costumbre del país", añade a BBC Mundo.

Y la cuestión de la referencia temporal se complica aún más cuando algunos hablantes de las distintas variantes del español de América Latina le agregan diminutivos como: "ahorita", "ahoritica", "ahoritita" y hasta "ahorititita". "Parece que estamos hablando otro idioma", dice Rincón.

¿Y ahora?

Los deícticos, que son las palabras que marcan el tiempo o el espacio en el idioma, pueden provocar bastantes problemas en la comunicación de los hablantes de una lengua.

"Si para ti 'ahora' es 'ahora' (es decir, en este momento), que una persona te diga: 'te lo mando ahora' pero en realidad quiere decir 'más adelante'; o te diga: 'te lo mandé ahora', que quiere decir que 'ya te lo mandó hace tiempo' te descoloca completamente porque te cambia la percepción temporal", ejemplifica la filóloga.

En América Latina también es frecuente la convivencia de "ahora", "ahorita" y "ahoritita". Y cada una de ellas puede tener un matiz diferente en cada región o país. Según datos del Diccionario de americanismos, en México, Guatemala, Honduras, El Salvador, Perú y Bolivia conviven "ahora" (con el significado de "hoy, en el día presente"), "ahorita" (que es "dentro de un momento, más tarde") y "ahoritita" (que significa "ahora mismo").

Incluso en algunos sitios también se escucha el "ahorititita", (para dar más énfasis a la comunicación) recopila el trabajo "La lengua española en América: normas y usos actuales", de la Universidad de Valencia. [...]

Continuar leyendo en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57520298>

¡A DEBATIR!

1. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del texto? ¿Has presentado problemas de comunicación al momento de definir el tiempo?
2. ¿Cuáles de los diminutivos mencionados en el texto sueles usar y de qué forma? ¿Conoces ejemplos en otros idiomas?
3. Los deícticos son las palabras que marcan el tiempo o el espacio en el idioma. Comparte con tu compañero(a), algunos ejemplos de deícticos que pueden generar confusión al momento de usarlos.
4. ¿Crees que es importante desarrollar una forma general para definir el tiempo en el español/portugués? ¿Por qué?
5. ¿Cómo las diferencias presentes en el español/portugués han influenciado en la forma de comunicarte y de ver las cosas?

Reflexionando sobre nuestra lengua...

¿Sabías que...

- *hasta* indica el límite final de una trayectoria o el límite máximo de una cantidad, y *hacia* denota el sentido de un movimiento, una tendencia o una actitud?

Comenta los significados y contextos de uso de:

- Suceso - Éxito - Sitios

<<https://dle.rae.es/>>

