



90 geladeiras transformadas em bibliotecas levam leitura à periferia de 15 cidades gaúchas



Projeto que começou há um ano em Canoas atrai cada vez mais artistas interessados em transformar os velhos refrigeradores em peças de arte

Já são 90 geladeiras cheias de livros – todas grafitadas, lindas, coloridas – espalhadas por 15 cidades gaúchas. Nenhuma funciona como geladeira, claro: são refrigeradores velhos que, em vez de ir para o lixo, ganharam uma nova e nobre utilidade. Viraram **gelotecas** – pequenas bibliotecas instaladas em vilas e comunidades de baixa renda.

O rapper Adriano Dplay, que deu início ao projeto em junho de 2020, em Canoas, recorda que muita gente, naquela época, falou que era **perda** de tempo: brasileiro não gosta de ler, diziam. Mas Dplay viu sua rede de contatos se expandir rapidamente, com cada vez mais artistas querendo pintar geladeiras – e cada vez mais líderes comunitários pedindo uma geloteca perto de casa.

– O problema é outro: as pessoas gostam de ler, mas não leem por falta de **acesso** aos livros. Ou por falta de provocação, já que as gelotecas cumprem esse papel de chamar atenção para a cultura. Em todos os lugares onde foram instaladas, a aceitação foi imediata – afirma Adriano.

De um ano para cá, cidades como Porto Alegre, Viamão, Gravataí, Cachoeirinha, Sapucaia, Alvorada, Esteio, Cidreira e Quintão foram recebendo gelotecas. Mais do que isso, foram conquistando leitores que nunca tiveram o hábito de ler: além de crianças, idosos e trabalhadores – que vão de catadores a pedreiros –, até moradores de rua passaram a frequentar as geladeiras grafitadas, que são reabastecidas com livros, gibis e revistas o tempo todo.

Aliás, tanto as geladeiras usadas quanto os livros chegam por meio de doações. As latas de spray, antes bancadas pelos próprios grafiteiros, agora são cedidas pela marca de tintas Paris 68. E, até aqui, 28 artistas já trabalharam na pintura das gelotecas.

A meta é alcançar, no final do ano, a marca de 150 geladeiras em 20 municípios. Já ficou claro que leitores não vão faltar.

Disponível em: <https://www.colegioregistrals.org.br/noticias/clipping-gzh-90-geladeiras-transformadas-em-bibliotecas-levam-leitura-a-periferia-de-15-cidades-gauchas/>

PARA DEBATER!

1. O que mais chamou a sua atenção do texto? Você já conhecia esse projeto ou algum outro semelhante?
2. O que você achou do projeto? Acredita que é uma boa forma de aumentar a taxa de leitura no país?
3. Comente com seu/sua companheiro(a) outros benefícios que o projeto oferece além da literatura?
4. Outros objetos poderiam ser reciclados e terem novas utilidades como os da Geloteca? Quais?
5. Em sua opinião, é uma ideia que poderia ser implementada em outros países? Como?
6. No seu país e/ou região, que projetos são realizados para incentivar a leitura e proporcionar acesso aos livros a toda a população?

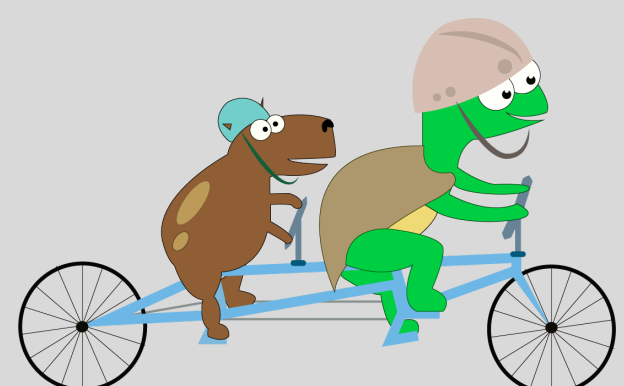
Refletindo sobre a nossa língua...

Perda ou perca?!
“perda” é sempre substantivo, enquanto “perca” é uma conjugação do verbo perder.
A dor da perda acompanha milhares de pessoas Não perca a próxima aula síncrona

Comente com seu/sua colega os significados e contextos de uso de:

- acesso e aceso
As luzes estão acesas mas o acesso ao museu ficará fechado até às 14h.

- bancada
Aquele aluno é bancado pelos pais Coloquei uma bancada na cozinha





¿Qué efectos tiene aprender nuevos idiomas?



Hay actividades que estimulan nuestra mente de una manera muy especial. Por ejemplo leer, practicar deporte o escuchar música. Todo ello nos permite desarrollar habilidades que pueden resultar muy útiles en otros aspectos de la vida.

Aprender un idioma es una de esas actividades que favorece un mayor desarrollo de nuestro **cerebro**. Contribuye a nuestra memoria y a nuestra habilidad para realizar varias tareas al mismo tiempo, además de mejorar nuestra capacidad de concentración.

En personas adultas, aprender un nuevo idioma puede retrasar la aparición del Alzheimer, una **enfermedad** degenerativa que afecta al funcionamiento de nuestro cerebro.

Un **equipo** de científicos del Instituto de Investigación Rotman (Canadá) demostró que las personas que habían hablado dos o tres idiomas durante varios años podrían retrasar los **síntomas** de la enfermedad cinco años. Con el multilingüismo no solo adquieres conocimientos, sino que estás invirtiendo en tu salud.

El cerebro es como un músculo

Nuestro cerebro funciona exactamente igual que los músculos del cuerpo y funciona mejor cuando lo estimulamos y lo hacemos trabajar. De hecho, si lo sometemos a esfuerzos y ejercicios regulares podemos ampliar su tamaño. ¡Ejercitar el cerebro hace que nuestras neuronas funcionen mejor!

Un cerebro bien entrenado puede realizar nuevas tareas con mayor facilidad. En el caso de aprender un nuevo idioma, un cerebro que ya ha logrado asimilar normas gramaticales y expresiones en una lengua extranjera, tendrá más facilidad para volver a hacerlo con un nuevo idioma. Del mismo modo, el multilingüismo puede desarrollar nuestra capacidad de tomar decisiones y adaptarse mejor a los cambios.

Eso es gracias a la flexibilidad del cerebro para ir cambiando de lengua. Según un estudio de la Universidad de Houston (Estados Unidos), los jóvenes que hablaban español e inglés tienen mayor capacidad de concentración que los que solo se expresan en inglés.

El mayor ejercicio es la inmersión

Para acelerar el aprendizaje, lo mejor es acostumbrarse a utilizar el idioma a todas horas, ya sea leyendo libros y artículos, viendo películas o series en versión original o conversando con personas nativas. ¡Las nuevas tecnologías te lo permiten!

Y, por supuesto, viajar a un país extranjero donde se habla el idioma que estás aprendiendo te ayudará mucho a mejorar tu nivel, además de desarrollar otras habilidades de comunicación y seguridad en ti mismo.

No solo te garantizas la inmersión absoluta en el idioma, sino que también aprendes a afrontar mejor los cambios e imprevistos. Además, podrás conocer una nueva cultura y forma de vida.

Disponible en: <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20191113/471440361031/efectos-aprender-nuevos-idiommas.html>

¡A DEBATIR!

1. ¿Qué fue lo que más te llamó la atención del texto? ¿Habías escuchado sobre los efectos positivos que trae para nuestro cerebro el aprender un nuevo idioma?
2. ¿Qué otros efectos positivos o ventajas crees que tiene el aprender un idioma?
3. ¿De qué forma se puede utilizar la tecnología para aprender una lengua de una forma didáctica?
4. *Estudios han demostrado que las personas cambian de personalidad al hablar otro idioma.*
¿Qué opinión tienes respecto a la afirmación anterior? ¿A qué crees que se deba eso?
5. ¿Crees que los efectos positivos son los mismos para los niños y los adultos cuando aprenden una lengua? ¿Por qué?
6. ¿Dedicas algunas horas del día para ejercitar tu cerebro? ¿Cómo?

Reflexionando sobre nuestra lengua...

¿Sabías que...

- “cerebro” y “síntoma” son palabras heterotónicas que poseen una grafía similar al portugués pero la sílaba tónica es distinta? ¡Pronúncialas!

¿Él, ello o el?

Él dijo que el tándem promueve un ambiente de comunicación auténtico. Por ello, ayuda a perfeccionar la oralidad.

Comenta con tu compañero(a) los significados y contextos de uso de “enfermedad” y “dolencia”

